

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский»

«Согласовано»

на заседании педагогического совета

21.06.2021г

протокол № 10

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«ООШ № 15 н.п. Нивский»

_____ Е.А. Соколова

21.06.2021

ПРОГРАММА

развития качества образования в школе

с низкими результатами обучения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 15 н.п.Нивский»

Разработчики программы:

администрация и педагогический коллектив

МБОУ «ООШ № 15 н.п. Нивский»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Развитие качества образования в школе с низкими результатами обучения.
Основание для разработки	Результаты проведенного проблемного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Цель	Создание благоприятных условий, способствующих повышению качества образовательных результатов обучающихся, снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, формированию позитивного отношения к обучению.
Сроки реализации программы	Июнь 2021г. – июнь 2022г.
Этапы реализации	1 этап (июнь – сентябрь 2021г.) – аналитико-диагностический; 2 этап (сентябрь 2021г. – апрель 2022г.) – деятельностный (практический); 3 этап (май – июнь 2022г.) – завершающий.
Объёмы и источники финансирования	Областной бюджет 500000,00 рублей.

2. Пояснительная записка

Разработка программы качества образования стала необходимой после проведения самодиагностики работы учреждения и выявления основных факторов риска, актуальных для школы, а также мониторинга социальной обстановки в населенном пункте.

2.1. Результаты мониторинга социальной обстановки.

Школа находится в небольшом населенном пункте, расположенном между г. Кандалакша и г. Полярные Зори. Население – около 1 тысячи человек. Социокультурных центров, где учащимся можно с пользой провести свободное время, раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, пообщаться с друзьями, в поселке всего три: СДК «Энергия», библиотека и школа. Промышленных, сельскохозяйственных предприятий в населенном пункте нет, кроме Нива ГЭС-2.

Отсутствие рабочих мест приводит к тому, что многие родители (в школе большой процент детей, проживающих в неполных семьях)

вынуждены искать работу за пределами места жительства. Это приводит к тому, что у ряда родителей отсутствует возможность заниматься воспитанием детей в полной мере, что является одной из причин низкой мотивации ребят к обучению.

Удаленность населенного пункта от города, зависимость от расписания транспорта пригородных маршрутов не позволяют обучающимся в полной мере посещать межшкольные факультативы на базе городских образовательных организаций, учреждения дополнительного образования.

2.2. Факторы риска по результатам самодиагностики.

Первые два фактора: низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По итогам 2020/2021 учебного года в школе обучались 105 ребят. Успеваемость по школе – 100 %, качество знаний – 38 % (в прошлом учебном году – 42 %). На «отлично» учебный год окончили лишь 11 учащихся (все они из начальной школы), на «4» и «5» - 29 учащихся.

В государственной итоговой аттестации принимали участие 10 учеников 9 класса. По русскому языку % успеваемости – 90%, качество знаний – 30 %. По математике % успеваемости – 80 %, качество знаний – 10 %.

Следующий фактор - наличие детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам 2020/2021 учебного года в школе обучались 2 ребенка с ОВЗ, требующих создания особых условий обучения и индивидуального подхода. В школе отсутствует штатный психолог, что несколько затрудняет работу. По прогнозам учреждения в будущем число детей с ОВЗ, обучаемых в школе, может увеличиться.

Еще один фактор - низкий уровень оснащения школы.

Инвентаризация материально-технических ресурсов школы показала, что учреждение имеет материально-техническую базу, способную решать задачи, стоящие перед образованием. Однако, этих ресурсов не достаточно, многие из них требуют обновления. Кроме того, в условиях все расширяющейся цифровизации образования, переходу в определенное время к дистанционной форме обучения, становится очевидной проблемой отсутствие современного оборудования, способного помочь в решении данных задач.

Также, анализируя учебные результаты обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации, нельзя не обратить внимание и на кадровый состав.

В школе работает педагогический коллектив, включающий 14 педагогов (из них 2 – совместители). 12 педагогов имеют высшее образование. По стажу работы: 4 педагога – до 10 лет, 9 учителей – от 10 до 30 лет, 1 – свыше 30 лет. По уровню квалификации: 2 педагога имеют высшую категорию, 3 – первую, 6 – соответствие занимаемой должности и 3 пока не имеют категории. Таким образом, педагогический коллектив в школе квалифицированный, с достаточным стажем работы. Однако, стоит выделить и негативно влияющие на образовательный процесс факторы:

- не всегда эффективное использование педагогами методических приемов, способствующих учебной мотивации обучающихся и достижению положительных результатов;
- не достаточное использование педагогами инновационных технологий;
- формальный подход к индивидуализации учебного процесса.

Таким образом, проведенная самодиагностика позволила выявить ряд проблемных зон:

- 1) Проблемы образовательной системы школы:

- наличие достаточно большого количества ребят, имеющих низкую мотивацию к обучению, либо испытывающих трудности в учебной деятельности. Следствие этого – снижение показателей качества образования, нестабильность достигаемых результатов;

- удаленность школы от близлежащих городов.

2) Проблемы, связанные с качеством преподавания:

- недостаточное использование педагогами методических приемов, способствующих повышению мотивации обучающихся и снижению уровня тревожности во время образовательного процесса;

- слабое взаимодействие между педагогом и обучающимся;

- использование педагогами методов, видов деятельности, заданий, не всегда направленных на развитие индивидуальных способностей школьников, повышения их учебной мотивации, социальной адаптации.

3) Проблема вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы:

- нежелание ряда родителей заниматься воспитанием своих детей, низкая заинтересованность в учебных достижениях обучающихся.

Исходя из выделенных проблемных зон, можно определить приоритетные направления необходимых изменений:

- 1) Работа с низкомотивированными обучающимися и обучающимися с риском учебной неуспешности: проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности и низким уровнем мотивации; проведение мероприятий по повышению учебной мотивации, в т.ч. классных собраний и родительских собраний; обеспечение успешного усвоения базового уровня образования всему учащимся.

- 2) Качество образовательного процесса: разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, способствующих повышению

мотивации обучающихся, раскрытию их способностей; создание банка лучших педагогических практик, направленных на повышение учебной мотивации и социальной активности обучающихся; усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования.

3) Работа с кадрами: повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационных категорий; создание системы постоянного профессионального развития педагогов, освоение ими новых технологий, способствующих повышению качества преподавания.

4) Работа с родителями: проведение классных родительских собраний; увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

2.3. Цель и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих повышению качества образовательных результатов обучающихся, снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, формированию позитивного отношения к обучению.

Задачи:

- развитие мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании;

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества

образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями;

- поиск и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом;

- совершенствование системы работы с родителями, способствующей повышению заинтересованности в обучении своих детей, побуждающей их к участию в жизни школы.

3. Содержание программы.

Срок реализации программы – 1 год (2021 – 2022).

1 этап - июнь – сентябрь 2021г. – аналитико-диагностический:

- разработка программы повышения качества образования на основе осуществления самодиагностики, результатов ГИА, мониторинга социальной обстановки;

- инвентаризация имеющихся ресурсов учреждения;

- изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;

- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов школьников.

2 этап - сентябрь 2021г. – апрель 2022г. – деятельностный (практический):

- работа над формированием предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучения, способствующих повышению мотивации обучающихся, раскрытию их способностей;

- обучение педагогов современным педагогическим технологиям, знакомство с лучшими педагогическими практиками;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов школьников;
- консультирование родителей по вопросам формирования учебной мотивации ребенка.

3 этап - май – июнь 2022г. – завершающий:

- обобщение опыта работы учителей, обучающихся по образовательной деятельности, направленной на достижение высоких учебных результатов школьников;
- подведение итогов реализации программы по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы, распространение опыта работы.

Программа предполагает использование процедур мониторинга достоверности результатов деятельности. Полученные данные будут анализироваться и использоваться для оценки деятельности системы управления качеством образования.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования.	Анкетирование
Эффективность работы с низкомотивированными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении.	Мониторинговые работы
Достижение предметных, метапредметных результатов.	Мониторинговые работы
Достижение личностных результатов.	Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектной, учебно-исследовательской деятельности
Средний балл ГИА по основным предметам	Анализ результатов ГИА
Повышение квалификации управленческих	Мониторинг курсовой подготовки

и педагогических кадров.	
Доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией.	Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров
Совершенствование материально-технической базы школы.	Мониторинг оснащения образовательного процесса
Информирование общественности о ходе и результатах реализации программы.	Публикации. Размещение информации на официальном сайте учреждения.

4. Ожидаемые результаты программы.

№ п/п	Наименование целевых индикаторов	Значение показателя
1	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов творческой направленности: - муниципальный уровень – 7 - региональный уровень – 1 - федеральный уровень – 1. Доля обучающихся от числа принимавших участие, ставших победителями и призерами научно-практических конференций: - муниципальный этап – 1 - региональный этап – 1.
2	Качество образовательных достижений обучающихся	Уровень обученности – 100 %. Качество знаний на ступени начального общего образования – не менее 55 %. Качество знаний на ступени основного общего образования – не менее 50 %. Доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике – 50 % Доля выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании – 100 %. Доля участников/победителей, призеров школьного этапа ВОШ – 30%/20%. Доля участников муниципального этапа ВОШ – 20 %.
3	Деятельность педагогов, направленная на достижение новых образовательных результатов	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся – 100% Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности современные и успешные практики реализации ФГОС (от общего количества педагогов) – 45 % Доля педагогов, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в т.ч. электронных – 20 % Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 55 %
4	Родители (законные)	Доля родителей, удовлетворенных качеством

	представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	образовательных услуг – не менее 90 % Доля родителей, принимающих участие в подготовке и проведении мероприятий образовательной организации – 40 %.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Календарный план реализации программы развития качества образования в школе.

Этапы	Перечень мероприятий	Срок выполнения мероприятия	Ожидаемые результаты
Аналитико-диагностический (июнь-сентябрь 2021г.)	Создание рабочей группы по разработке программы повышения качества образования. Разработка и утверждение программы повышения качества образования.	Июнь 2021г	Создана рабочая группа. Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы. Утверждена программа повышения качества образования.
	Педагогический совет «Пути и средства повышения эффективности и качества урока»	Сентябрь 2021г.	Поиск и совершенствование педагогических технологий, способствующих повышению эффективности учебного процесса, поиск методов и приемов работы, повышающих интерес обучающихся к учебной деятельности. Формирование мотивации педагогического коллектива на реализацию программы.
	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических	Август 2021г	Анализ потребности в повышении квалификации педагогических кадров образовательного

	кадров образовательного учреждения по проблемам повышения качества образования.		учреждения по проблемам повышения качества образования
	Разработка дорожной карты мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.	Август 2021г	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач
	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с Программой	Август- сентябрь 2021г	Создание графика повышения профессионального уровня педагогических работников
Деятельностный (практический) сентябрь 2021г. – апрель 2022г.	Корпоративное обучение педагогов по теме: «ФГОС нового поколения – основа повышения качества общего образования»	Ноябрь 2021г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Выявление уровня обученности школьников: анкетирование, создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение учебного года	Отслеживание уровня обученности и обучаемости по предметам для своевременной коррекции методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. Выявление количества обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявление причин образовательных трудностей. Оказание своевременной

			помощи слабоуспевающим учащимся
	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»	Март 2022г.	Разработаны методические рекомендации педагогам по формированию устойчивой мотивации обучающихся .
	Организация практического семинара «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	Апрель 2022г.	Создание банка педагогических идей, направленных на формирование учебной мотивации обучающихся .
	Участие образовательного учреждения в ВПР по предметам	По графику	Независимая оценка результатов качества образования, оценка образовательных результатов обучающихся. Выявление и сравнение состояния и изменений, происходящие в системе образования в школе, оценка эффективности стратегических управленческих решений.
	Проведение совместно с родителями семинарского занятия «Мотивация успешного обучения».	Ноябрь-декабрь 2021г.	Повышение у родителей мотивации к контролю за успеваемостью, проведение открытых уроков «Успешность ребенка в обучении - успех в жизни», способствующих более тесному сотрудничеству педагогического

			коллектива и родителей, укрепляющих авторитет учителя и престиж школы
	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	В течение учебного года, подведение итогов - апрель 2022г.	Повышение мотивации обучающихся
	«Проектно-исследовательская деятельность в действии»- круглый стол.	Февраль 2022г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Реализация программ внеурочной деятельности.	В течение учебного года	Повышение у школьников мотивации к обучению, творческой деятельности
Завершающий этап (май-июнь 2022г.)	Итоговый мониторинг реализации программы.	Май - июнь 2022г	Подведение итогов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
	Анализ удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.	Июнь 2022г.	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников.
	Результативность функционирования школьной системы управления качеством образования.	Июнь 2022г.	
	Размещение информации о реализации программы на официальном сайте образовательной организации.	В течение учебного года	
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации Программы».	Июнь 2022г.	